

Suggestion pour la progressivité des apprentissages en anglais sur le cycle 3

L'ordre d'étude des « formulations » proposé correspond à la nécessité de fournir en priorité les outils langagiers qui permettront de satisfaire aux premiers besoins en **communication**.

Il est bien entendu que l'enseignant reste maître de ses choix et peut, à tout moment, modifier l'ordre proposé. Il ne faut pas non plus s'interdire d'introduire une expression avant le niveau programmé, aussitôt que le besoin se fera sentir.

En italique, les sous-compétences qui semblent « moins prioritaires » au CM.

Une situation de réemploi sous forme d'un pair work (entre 2 élèves) ou d'une enquête (par demi-classe) est indispensable. On propose aux élèves de poser la question pour rechercher l'information manquante. Dans ce type d'activité, les enfants sont alternativement auditeur et locuteur.

Fin CE2 / début CM1, il serait souhaitable de remplacer **régulièrement** les rituels par un **entraînement à la prise de parole en continu et la réactivation des formulations en interaction sous la forme d'un TV show**, par exemple.

A l'issue du CM2, dans le cadre des activités langagières « Lire et comprendre » et « Ecrire », on se contentera de textes courts et simples. Un début de réflexion sur le fonctionnement de la langue ou d'observation de quelques phénomènes simples, sans explicitation grammaticale (blocs lexicalisés) peut être envisagé pour que l'élève prenne conscience que la langue étrangère n'est pas le calque de la langue maternelle.

Utilisées à chaque séance et à chaque occasion, ces expressions courantes permettent de couvrir les capacités du programme relatives aux :

RITUELS

- Salutations/prise de congé: Hello ! Hi ! / Good morning / afternoon / ... Goodbye ! / See you / See you soon / tomorrow / later / on Thursday / Have a nice day/weekend !
- How are you ? I'm (very) well / fine / O.K / tired /sick/ I'm not too bad / I feel terrible / better ...
- What's the date ? : Today is Monday, October 18th (**majuscules** aux noms de jours & mois) + ordinaux
- What about yesterday ? : Yesterday was Sunday, October...
- What about tomorrow ? : Tomorrow will be Tuesday, October...
- What's the weather like ? : It's rainy / raining / sunny / windy / foggy / stormy / snowy /snowing/ hot / warm / cool / chilly / cold / freezing.

CLASSROOM ENGLISH

- Consignes :

*Line up ! Hurry up ! Be quiet, please ! Calm down ! Stop it ! Sit down ! Stand up ! Are you ready ?

*Look ! Listen (to me/to the CD) ! Show me .../ Point to ... Repeat, please ! Louder, please ! Come here ! Come to the board ! Go back to your seat !

*Take a pencil ! Open/close your notebook/ eyes / the door ! It's your turn ! Here you are ! Colour the cat black. Stick/Fold/ Draw/ Read/ Write

* Are/have you finished ? Let's check ! Is it correct ? Can you spell ... ? Do you agree ? Can you spell it ? Let's play a game/ sing a song !

* It's finished ! Time to go ! Clean up your desk ! Put away your stuff ! Don't run ! Slowly, please !

- Relations sociales :

- Encourager, féliciter: Try (again) ! Good job ! Great ! Super ! Excellent ! Wonderful ! Well done ! Good boy/girl !

- Remercier: Thank you ! Thanks (a lot) ! You're welcome !

- Présenter des excuses : (I'm) sorry ! Sorry, I'm late !

- Formuler un souhait : Happy birthday ! Merry Christmas ! Happy New year ! Happy Easter ! (Atishoo !) Bless you !

- Exprimer son accord, son désaccord, un jugement : I agree. I disagree. Maybe ! (It's) right/wrong !

- Faire une demande/ une proposition : Excuse me ! Can I have a tissue, please? Can I/you clean the board? Can I go to the toilet? Can you help me?

- Répondre poliment: Yes, please. No, thanks. I know ! I don't know ! Sorry, I don't understand !

	CM1		CM2		6ème	
Sous-compétences	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture
Etablir un contact social						
Saluer, prendre congé, formules de politesse... Voir page 2: Rituels, salutations, relations sociales ...						
Demander de ses nouvelles à quelqu'un	Au cycle 2 - réactivation au cycle 3 - <i>How are you ? I'm...</i>					
Se présenter						
Donner son nom et poser la question	Au cycle 2 - réactivation au cycle 3 - <i>What's your name ? My name's...</i>					
Donner son âge et poser la question	Au cycle 2 - réactivation au cycle 3 - <i>How old are you ? I'm...</i> Culture: chant: Happy birthday to you !					
Donner son n° de tél et poser la question	Au cycle 2 - réactivation au cycle 3 - <i>What's your phone number ? My phone number is ...</i>					
Dire où l'on habite et poser la question	Au cycle 2 - réactivation au cycle 3 - <i>Where do you live ? I live in ...</i>					
Dire d'où l'on vient et poser la question	Where are you from ? I'm from...	France, England Scotland, Wales, Ireland Culture : Drapeaux, différence GB -RU - Angleterre Situer Londres et ses spécificités	Réactivation Where are you from ? I'm from...	Germany, Italy, Spain, Canada, the USA, Australia Culture: Drapeau des US, carte, monuments célèbres	Réactivation Where are you from ? I'm from... Where do you come from ? I come from...	Autres pays Nationalités
<i>Dire où l'on va et poser la question</i>			<i>Where are you going ? I'm going to</i>	<i>To school to the swimming-pool, to the cinema to the shopping center to the park...</i>	<i>Réactivation</i> <i>Where are you going ? I'm going to</i>	Enrichissement lexical
Donner sa nationalité et poser la question	What's your nationality ? I am (Scottish)	French, English, Scottish, Welsh, Irish	Réactivation	German, Italian, Spanish, Canadian, American ...	What's your nationality ? I am...	Enrichissement lexical Mot de liaison: so because ...
Donner son adresse électronique et poser la question					What's your email address ?	Alphabet Dot At =@

	CM1		CM2		6ème	
Sous-compétences	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture
Dire si l'on a des frères et sœurs et poser la question	Au cycle 2 - réactivation au cycle 3 - <i>Have you got any brothers and sisters? Yes/ No. I've got ...</i> <i>How many brothers and sisters have you got ?</i>					
Dire si l'on a des animaux familiers et poser la question	Au cycle 2 - réactivation au cycle 3 - <i>Have you got a pet ?</i>					
Présenter quelqu'un						
Donner son nom et poser la question	His/her name is... (parler en continu) Ou par devinettes	Personnages célèbres	Réactivation		What's his name ? What's her name ? His/her name is ...	
Donner son âge et poser la question	How old is your dad/ mum ? He's.../ She's...	Nombres jusqu'à 100 Mum - dad -brother sister -grandpa - grandma	Réactivation		Réactivation	Thousand Millésime
Dire où il/elle habite et poser la question	He / she lives		Réactivation		Where does he/she live ? He/she lives in	Villes étrangères
Dire de quel pays il/elle vient et poser la question					Where is he /she from ? He/She 's from...	Pays et nationalités
Donner sa nationalité et poser la question					What's his/her nationality ? He's/ She's ...	Nationalités
Parler de sa famille			This is my dad /mum. His/her name is He's / She's (âge) Culture: famille royale britannique	Mum - dad - brother sister - grandmother - grandfather	Réactivation	Son - daughter ... Quelques professions

	CM1		CM2		6ème	
Sous-compétences	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture
Dialoguer sur des sujets familiers						
Dire si l'on aime ou pas et poser la question	<p style="text-align: center;">Au cycle 2- Do you like... ? Yes, I do. No, I don't Réactivation au cycle 3 - hobbies (swimming - reading - playing tennis - playing video games - playing music - listening to music)</p>				Ancrage des formulations	
Dire ce que l'on aime ou pas et poser la question	What do you like to eat / drink? I like...and...	Nourriture Culture: Video "This is Britain- food" You Tube Loisirs	What do you like on TV ? I like...and...but I don't like ...	Programmes télé Films - cartoons - game shows - sport programmes - music programmes - the news	What do you prefer? I prefer... I enjoy...	Nuances Love / hate/dislike Really / very much
Exprimer une préférence et poser la question	<p style="text-align: center;">Au cycle 2 -What's your favourite ... ? My favourite ... is ... Réactivation au cycle 3 avec les disciplines de classe (math - English - science - music - art - PE (Physical Education)) Culture: Video "This is Britain- school" You Tube (Journée de classe d'un élève anglais)</p>				What do you prefer? I prefer...	
Dire ce que l'on sait faire ou pas et poser la question	<p style="text-align: center;">Au cycle 2 - Can you... ? Yes, I can./ No, I can't Réactivation au cycle 3 (ride a bike/a horse - play the piano /the guitar- play baseball... Culture: sports typiquement anglo-saxons: cricket, baseball, ...</p>				Ancrage des formulations	Nuances Well -very well Not very well
Exprimer un souhait et poser la question	For Christmas, I'd like ... What about you ? Et d' autres occasions : birthday !	Jeux et jouets	<i>What would like to be for Halloween ?</i> <i>I want to be a/an...</i> Culture: <i>*Video "This is Britain"-Halloween</i> <i>You Tube</i> Réactivation pour Noël What would you like for Christmas	Ghost witch monster skeleton ... Culture: Chant: Knock, knock, Trick or treat !	Ancrage des formulations	

Sous-compétences	CM1		CM2		6ème	
	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture
Dialoguer pour échanger						
Exprimer une date et poser la question	When is your birthday ? In (mois)	Culture: Chant 1: Happy birthday to you ! 2: How old are you ? 3: I am ...years old.	Réactivation When is your birthday ? On + mois + ordinal	Mois ordinaux	When were you born? I was born ...	May,6 th , 2007 The 6 th of May, 2007
Exprimer une heure et poser la question			What time is it ? What time is ... ?	O'clock 10:30 - 8:15 - 3:45 OU (a) quarter past (a) quarter to Half past Five past three ...	What time is it ? What's the time ? What time do you get up ? What time do you have breakfast ? Etc.	O'clock, (a) quarter past (a) quarter to Half past Five past three ...
Exprimer une quantité et poser la question A pratiquer sous forme de sondages à la fin de séquences d'apprentissage.	How many children (can play the piano) ?	Chaîne numérique	Réactivation	Chaîne numérique	How many ... ? Is there any ... ? Are there... ? There are ... / there aren't ...	Some/ any / many A lot of / a little
<i>Exprimer un prix et poser la question</i>			<i>How much is it ? 5 € How much is the cap ? \$ 10 How much are the shoes ? £ 22</i>	Culture: <i>présentation des monnaies (euros, pounds, dollars)</i>	Ancrege How much have you got ? How much do you need ?	
Dire à qui appartient quelque chose et poser la question		Utilisation de : My, your		Utilisation de : My, your, his, her	Whose ...is it ? génitif	Tous les possessifs
Dire où se trouve quelqu'un et poser la question	Au cycle 2 - Where are you ? I'm in ... Where is the blue ghost? It's in ... + pièces Réactivation au cycle 3 : Where's John ? He's in + pièces de la maison, garden, garage ... Where's Betty ? She's in ...				Where's .. Where are ...	Réactivation + near

	CM1		CM2		6ème	
Sous-compétences	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture
Dire où se trouve quelque chose et poser la question			Where's (your bag) ? Culture : *Album : Where's Spot ?	Mobilier de la classe/ de la chambre : In, on, under, in front of, behind, next to, between	Where's .. Where are ...	Réactivation + near, above
Dialoguer pour échanger						
Décrire par la couleur et poser la question	Au cycle 2-What colour is your (bike /car) ?? It's ... Réactivation au cycle 3 avec d'autres éléments Ex : What colour is the flag of Germany ?					
Décrire physiquement et poser la question	He's got... She's got ...	Parties du visage Eyes, nose, mouth, hair, head Colours Big, small Tall	Décrire un monstre He's got...	Principales parties du corps + big, small, numbers Culture : chants *Head shoulders knees and toes * The scary skeleton http://learnenglishkids.britishcouncil.org/fr/songs/the-scary-skeleton	He's got... She's got ... He hasn't got Has he/she got ... ? His eyes are blue. He's got blue eyes Their eyes are blue.	Silhouette accessoires
Décrire par les vêtements et poser la question	What are you wearing? I am wearing ... He's wearing... She's wearing ...	T. shirt - sweater - skirt - dress - cap socks - shoes jeans - trousers - + adj de couleur Culture * Chant : Hot-Cold *Uniformes scolaires	Réactivation		What are you wearing? I am wearing ... What is he/she wearing ? He/she's wearing... His shoes are black.	Enrichissement du lexique
Décrire par le caractère, les émotions	I'm ...	Angry, happy, crazy, Sad...	Réactivation		He's / She's He looks happy...	*Traits de caractère, émotions * Emploi de « very »

Lire et comprendre			
	CM1	CM2	6ème
Comprendre des textes courts et simples	Trois ou quatre phrases. Documents visuels qui permettent d'accéder au sens. Exemples : *Colorier les éléments d'un dessin *Faire un dessin en fonction d'une série de consignes. Evaluer uniquement la compréhension en formulant les questions en français. Réponse en français.	Au moins cinq courtes phrases. Documents visuels qui permettent d'accéder au sens Exemples : *Colorier et/ou habiller un personnage en fonction d'une description, *Cocher la bonne réponse QCM Evaluer uniquement la compréhension en formulant les questions en français. Réponse en français.	Les textes sont courts et simples et les aides visuelles sont moins nombreuses qu'en CM. De préférence à partir de documents authentiques. Evaluer uniquement la compréhension en formulant les questions en français. Réponse en français.

Ecrire			
	CM1	CM2	6ème
Copier des mots isolés et des textes courts	Traces écrites, courte comptine ...	Traces écrites, courte comptine, recette,...	Trace écrite de la leçon
Renseigner un questionnaire		Réaliser sa propre carte d'identité et/ou celle d'un personnage (historique, imaginaire) Nom, prénom, âge, ville, frères et sœurs, animaux, couleur des yeux, des cheveux.	Enrichissement : Description physique, goûts (sports, loisirs...), professions, détails sur la parenté Rédiger un questionnaire
Produire de manière autonome quelques phrases	Deux ou trois phrases sur soi-même. Ex : My name's ... I'm .. years old. I live in... I've got a dog. A partir d'une trame connue	Quatre ou cinq phrases sur soi-même. Ex : My name's ... I'm .. years old. I live in... I've got a dog. I've got ... brothers and ...sisters. My favourite (colour, hobby, sport, food, school subject) is ... A partir d'une trame connue	Quatre ou cinq phrases minimum sur soi-même et les autres (troisième personnes singulier et pluriel)
Décrire des objets ou des lieux			Décrire sa chambre, une pièce de la maison, sa ville son village, son école ...
Raconter des expériences (vécues ou imaginaires)			Fin de sixième : Parler de son weekend, de ses vacances de manière très simple. I was... We were ... I did... We did ...
Rédiger un courrier (message électronique, carte postale, lettre)	Carte de Noël, court message électronique En référence à un modèle	Carte postale, court message électronique En référence à un modèle	Courrier court, courriel, message à un correspondant, donner de ses nouvelles, rédiger des questions.

En guise de conclusion et pour aller plus loin ...

Nous vous encourageons à visiter le site LVE21 pour y trouver :

- * des comptines,
- * des vire-langues,
- * des titres d'albums exploitables en classe
- * une visite virtuelle de Londres et Washington DC
- * des enregistrements vidéo pour entraîner les élèves à écouter et comprendre une langue authentique
- * des cartes d'identité fictives

Les vidéos suggérées de la collection «This is Britain » sont téléchargeables sur LVE21 ou sur You Tube.

N'hésitez pas à consulter les ressources sur **Eduscol** :

<http://eduscol.education.fr/pid31432/enseigner-les-langues-vivantes.html>

<http://eduscol.education.fr/cid100364/ressources-pour-les-langues-vivantes-aux-cycles-4.html>

et sur le site du **British Council** : <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/fr/listen-watch>