

## Mise en œuvre pédagogique des rythmes scolaires, leviers pour la réussite des élèves.

### Des repères pour aider les équipes.

## A l'école maternelle, quelles activités à quels moments de la journée ?

Les 8 et 9 décembre derniers, 12 enseignants de maternelle et élémentaire ont participé à un stage de circonscription sur la mise en œuvre pédagogique des rythmes scolaires.

Mme Mandry, CPC, et les collègues exerçant en maternelle ont plus particulièrement travaillé sur les types d'activités qui pouvaient être mises en place selon les moments de la journée et cela en lien avec les besoins des élèves. Les travaux de Nicole Delvolvé et les trames d'emploi du temps présentés dans le document de circonscription « (Mise en œuvre pédagogique des rythmes scolaires, leviers pour la réussite des élèves : des repères pour les équipes) » ont servi de support à leur réflexion.

Vous trouverez ci dessous leurs propositions. Un grand merci pour la qualité de ce travail et de la réflexion qui le sous tend avec le souhait qu'il puisse vous être utile au sein de équipes et des classes.

J. Manzoni, IEN Dijon Est

### Synthèse du stage « Mise en œuvre pédagogique des nouveaux rythmes »- Sous groupe maternelle.

Moment de la journée Capacités/ besoins des élèves.	Type d'activités à proposer Type de situation d'apprentissage à construire.
<b>Début de matinée</b> <b>Faible vigilance</b>	<b>Accueil en classe</b>
<b>Modalités</b>	<b>Individuel d'abord</b> A 2 ou plus ensuite (matériel inducteur) Liberté de choix laissée aux enfants
<b>Activités proposées</b>	Jeux symboliques dans les coins Jeux sur tables Déambulation Jeux déjà présentés en classe pour réinvestissement (jeux de société...) Table à dessiner (entièrement recouverte d'un grand papier, avec outils scripteurs variés) Tableau de la maîtresse à disposition pour écrire, dessiner... Supports de langage : cahiers de vie - albums photos - cadre numérique - albums écho - affichages
<b>Objectifs pédagogiques correspondant aux besoins des enfants de cet âge</b>	Se séparer en sécurité, prendre le temps, parler, observer, découvrir, partager, réinvestir, faire seul ou à plusieurs, bouger
<b>Actions de parentalité possible à ce moment</b>	Pour parler et agir ensemble : Diaporama sur ordinateur à disposition dans la classe Mur du savoir (ce que je sais faire, je le montre et j'en parle) Album photos (je raconte à mes parents ce qui se passe en classe) Tableau blanc à l'extérieur de la classe pour inscrire ce qui se passe au jour le jour (rendre l'école lisible aux parents)

	<p>Cahier de vie (sous diverses formes , à définir)</p> <p>Tableau des présences de l'enfant aux différents temps de la journée (scolaire et périscolaire) : les enfants <b>avec leurs parents</b> collent leur photo sur les cases où ils seront présents, par exemple : je suis en classe, à la cantine, aux nap...          Pour la première année de scolarisation, un jour par semaine par exemple, les parents peuvent rester plus longtemps et jouer avec leurs enfants.</p>
<b>Remarques</b>	<p>*Chez les plus jeunes, le temps d'accueil peut être prolongé par un temps d'ateliers de manipulations autonomes.</p> <p>*Le temps d'accueil est plus long en début d'année, les parents restent plus longtemps, les enfants ont besoin de plus de temps pour se séparer et intégrer le groupe. La durée évolue donc au fil de l'année.</p> <p>*Penser à mutualiser les jeux, le mobilier des coins jeux, les faire tourner dans les classes.</p> <p>*Penser à mettre les affichages à hauteur d'enfants pour se repérer, pointer, montrer (photos, images...)</p> <p>*Pour les coins de jeux, penser au coin du temps (sabliers, horloges, chronomètres...), au coin refuge ou repli, aux pistes graphiques, à faire varier, évoluer au fil de l'année...)</p>
<b>Espace</b>	Penser à utiliser les salles contigües à la classe (dortoir, autre pièce...) pour construire, déambuler...
<b>Rôle du maître</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-accueillir, saluer parents et enfants (veiller à ne pas rester trop à la porte)</li> <li>-accompagner vers un jeu</li> <li>-aider à prendre place dans la classe</li> <li>-donner de petites missions pour responsabiliser (collecter les étiquettes des absents), établir des services</li> <li>-rassurer, sécuriser</li> <li>-laisser tranquille l'enfant qui ne veut rien faire</li> <li>-inciter les enfants à agir et à réussir (différencier, individualiser)</li> <li>-laisser la possibilité de faire, défaire, refaire (expérimenter, s'entraîner...)</li> <li>-observer les élèves, prendre du recul</li> <li>-inciter à la collaboration, à l'entraide</li> </ul>

Moment de la journée Capacités/ besoins des élèves.	Type d'activités à proposer Type de situation d'apprentissage à construire.
Seconde période de la matinée : Faible vigilance	Rangements, regroupement (pas forcément en début de TPS) Rituels, construction d'une vie de classe
<b>Modalités</b>	<b>Collectif ou ½ classe</b> car l'ATSEM peut emmener la moitié de la classe aux toilettes pendant que le maître garde l'autre moitié
<b>Objectifs et activités proposées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construction de l'identité : reconnaissance de soi et des autres (photos, étiquettes-prénoms, doudous...)</li> <li>- Langage écrit : les prénoms, les jours</li> <li>- Langage oral : les poésies, raconter un événement, parler de soi et des autres</li> <li>- Numération : comptage ou décomptage des jours, des absents, comptines</li> <li>- Relaxation, respiration</li> <li>- Cercle de parole</li> <li>- Quoi de neuf ?</li> </ul>
<b>Remarques</b>	*La <b>poupée de classe</b> ou marotte est un médiateur intéressant pour souder le groupe et mettre en place des situations problèmes

	* Les <b>rituels</b> qui doivent rester courts en collectif, sont construits peu à peu avec les enfants et évoluent au fil du temps, ils doivent être motivés, avoir du sens. Ils peuvent être commencés sur le temps d'accueil par des élèves de service, avec ou sans le guidage de l'enseignant selon l'âge des enfants.
<b>Espace</b>	Coin regroupement
<b>Rôle du maître</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- donner des missions (arroser les plantes, nourrir les animaux, ranger les livres, collecter les étiquettes des absents...)</li> <li>- créer une vie de classe, faire vivre des situations communes</li> <li>- amener les enfants à construire la notion de temps qui passe</li> <li>- verbaliser, nommer les activités de la journée</li> <li>- inciter à se référer aux affichages</li> <li>- donner des repères avec des signaux pour le départ d'activités, de rangements (musique...)</li> <li>- amener les enfants à construire la notion de temps qui passe (horloge en lien avec photographies, chronologie..)</li> <li>- donner des repères avec des signaux pour le départ d'activités, de rangements (musique...)</li> <li>- inciter à se référer aux affichages : repères de lecture, de temps...</li> <li>- coder et décoder des situations</li> </ul>

Moment de la journée Capacités/ besoins des élèves.	Type d'activités à proposer Type de situation d'apprentissage à construire.
3 <sup>ème</sup> période de la matinée Temps de vigilance en augmentation	Motricité
<b>Modalités</b>	Individuel - Groupes - Collectif L'important étant de varier au cours d'une séance et de veiller à ce que les enfants ne passent pas leur temps à attendre
<b>Objectifs et activités proposées</b>	Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
<b>Remarques</b>	*Il est bien que la motricité ait lieu à un moment de forte vigilance pour éviter les accidents dans les activités qui demandent de l'attention *Le travail d'équipe est important pour installer et faire évoluer les ateliers ou parcours de grande motricité ensemble et en concertation
<b>Espace</b>	Salle de motricité – Gymnase- Cour lorsque le temps le permet pour rouler, lancer, s'orienter...
<b>Rôle du maître</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- veiller, surveiller, mesurer les risques (sécurité)</li> <li>- gérer les comportements déviants dans un espace plus vaste</li> <li>- accompagner, encourager, valoriser, aider à s'engager dans l'effort</li> <li>- faire créer les ateliers, apprendre à installer, à ranger</li> <li>- distribuer les rôles</li> <li>- développer l'aisance corporelle, l'habileté motrice, l'imaginaire corporel</li> <li>- inciter à coopérer, trouver des stratégies individuelles ou de groupes, agir sur l'environnement.</li> </ul>

Moment de la journée Capacités/ besoins des élèves.	Type d'activités à proposer Type de situation d'apprentissage à construire.
4 <sup>ème</sup> période de la matinée : Temps de vigilance important	Récréation
Modalités	Individuel – Groupes - Collectif Le matériel à disposition induira les comportements et les collaborations
Objectifs et activités proposées	- Se re-créer - Se reposer, discuter - Jouer - Coopérer
Remarques	*Il faut avoir une réflexion globale sur la journée de l'enfant : si les enfants ne sortent pas avant 17h (cas de beaucoup de petits qui vont aux NAP), on peut reculer un peu le temps de récréation du matin pour faire une véritable coupure de journée *Privilégier les récréations échelonnées (petits sans grands) *Penser aux endroits calmes pour s'asseoir et discuter *Temps important que l'enseignant doit vivre avec ses élèves *Chez les grands, il peut y avoir un médiateur de conflits
Espace	Cour de récréation à aménager : divers coins pour jouer, se reposer avec structures et petit matériel à disposition
Rôle du maître	- Surveiller - Observer - Inciter à agir ou au contraire à se calmer

Moment de la journée Capacités/ besoins des élèves.	Type d'activités à proposer Type de situation d'apprentissage à construire.
5 <sup>ème</sup> période de la matinée : Temps de vigilance important	Activités d'apprentissage
Modalités	- Individuel - Groupes (partager un espace, un matériel, le groupe pouvant être hétérogène ou de besoin...) - Ateliers (travailler ensemble sur un même projet) *Possibilité aussi de faire travailler ensemble petits /moyens/grands, un jour défini par semaine (plutôt le vendredi) autour d'un projet *Possibilité aussi de travailler en barrettes (tous les petits ou tous les grands de l'école par exemple)
Objectifs et activités proposées	- Travailler par domaines disciplinaires selon les programmes : - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques - Organiser et prendre des repères - Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière
Remarques	*Pour donner du sens aux apprentissages, penser à faire travailler tous les groupes autour d'un même domaine disciplinaire, ce qui est cohérent pour les groupes de besoin, et ce qui facilite la passation des consignes et les bilans de

	<p>fin de séances</p> <p>*Chaque enfant n'est pas obligé de faire le même travail que l'autre, penser à la différenciation pédagogique</p> <p>*Veiller à ne pas figer les groupes : Les groupes ne sont pas fixes, ils sont faits en fonction des besoins, les tableaux magnétiques sont pratiques pour cela</p> <p>*Consignes : penser à des consignes induites par le matériel, d'autres orales, d'autres codées au tableau...</p>
<b>Espace</b>	<p>Classe</p> <p>Eventuellement pièce attenante</p>
<b>Rôle du maître</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- donner les consignes</li> <li>- répartir les élèves dans les groupes</li> <li>- mettre au travail</li> <li>- superviser tout ce qui se passe dans chaque groupe</li> <li>- se centrer sur un groupe qui fait un apprentissage important</li> <li>- glisser d'un groupe à l'autre</li> <li>- guider, entraîner, apprendre</li> <li>- observer</li> <li>- gérer les synthèses de fin de séances en vue de ré-ajuster</li> <li>- évaluer</li> </ul>

Moment de la journée Capacités/ besoins des élèves.	Type d'activités à proposer Type de situation d'apprentissage à construire.
<p>6<sup>ème</sup> période de la matinée : Vigilance en baisse</p>	<p><b>Activités sensorielles</b></p> <p><b>Ecoute musicale, chant, chansons à gestes, jeux sonores</b></p> <p><b>Activités de manipulation</b></p> <p><b>Lecture ou relecture d'album en ½ groupe</b></p> <p><b>Jeux sur tables</b></p> <p><b>Bilan de fin de matinée, dictée à l'adulte pour le cahier de vie</b></p>
<b>Modalités</b>	Individuel – Groupe - Collectif (peu conseillé, difficile en fin de matinée pour les plus jeunes)
<b>Remarques</b>	<p>*Beaucoup de souplesse dans les modalités en fonction du jour, du projet</p> <p>*On n'est pas obligé de regrouper les élèves en fin de matinée, on peut proposer des jeux individuels car les moments collectifs sont difficiles à cet horaire</p>
<b>Espace</b>	Classe
<b>Rôle du maître</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observer les signes de décrochage et y réagir</li> <li>- aider à l'expression</li> <li>- terminer la matinée avec des activités-plaisir</li> <li>- gérer la transition avec le restaurant scolaire, expliquer</li> </ul>

### Après-midi :

Moment de la journée Capacités/ besoins des élèves.	Type d'activités à proposer Type de situation d'apprentissage à construire.
1 <sup>ère</sup> période de l'après-midi : Temps de faible vigilance	<p style="text-align: center;">Sieste PS/temps de repos MS/temps calme GS                      Décloisonnements en groupes                      Activités calmes : oralbums, poésie avec gestes                      Motricité si ce ne sont pas des activités qui demandent trop d'attention                      Cahier de vie                      Graphisme décoratif, dessin, expression, créativité                      Activités de manipulations</p>
<b>Modalités</b>	Collectif ou individuel
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se reposer</li> <li>- travailler en effectif réduit</li> <li>- écouter</li> <li>- jouer</li> <li>- s'exprimer en usant toutes les formes d'expression (orales, écrites, artistiques..)</li> </ul>
<b>Remarques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Coucher les petits aussitôt après le repas</li> <li>*Permettre un lever échelonné</li> <li>*Faire évoluer le réveil échelonné et la durée du repos dans l'année</li> <li>*Laisser les petits qui en ont besoin se réveiller doucement quand ils arrivent en classe</li> <li>*Langage et phonologie sont peu intéressants à ces moments-là</li> <li>*Il est important et surtout rassurant que l'enseignant reste un peu au dortoir au début de la sieste, les décroisonnements ne peuvent commencer que vers 14h10</li> </ul>
<b>Rôle du maître</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aider à l'endormissement</li> <li>- aider les collègues de grande et moyenne sections en décroissant</li> <li>- proposer des activités calmes de réinvestissement, d'expression, ne demandant pas une grande concentration (pas de nouveaux apprentissages)</li> </ul>

Moment de la journée Capacités/ besoins des élèves.	Type d'activités à proposer Type de situation d'apprentissage à construire.
2 <sup>ème</sup> période de l'après-midi : Temps de vigilance en hausse	<p style="text-align: center;"><b>Récréation</b></p>
<b>Modalités</b>	Collectif
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se reposer</li> <li>- se ressourcer</li> <li>- jouer</li> </ul>
<b>Remarques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*La récréation doit être plus courte que celle du matin car l'après-midi scolaire est plus court</li> <li>*Les enfants qui dorment ne vont pas en récréation</li> </ul>
<b>Espace</b>	Cour

<b>Rôle du maître</b>	- Surveiller - Observer - Inciter à agir ou au contraire à se calmer
-----------------------	--

<b>Moment de la journée Capacités/ besoins des élèves.</b>	<b>Type d'activités à proposer Type de situation d'apprentissage à construire.</b>
<b>3<sup>ème</sup> période de l'après-midi : Temps de vigilance fort</b>	<b>Phonologie GS: Un atelier dirigé avec le maître (atelier décroché, groupe de besoin), les autres en autonomie sur du réinvestissement</b> <b>Mathématiques : formes, grandeurs, traitement des données, manipulations, déplacements dans l'espace</b>
<b>Modalités</b>	Plusieurs groupes avec des consignes différentes
<b>Remarques</b>	*Il nous faut réfléchir à de véritables activités d'apprentissage en fin d'après-midi
<b>Espace</b>	Classe /salle de motricité pour travailler sur l'espace, les formes (notions mathématiques)
<b>Rôle du maître</b>	- donner les consignes - répartir les élèves dans les groupes - mettre au travail - se centrer sur un groupe qui fait un apprentissage important - guider, entraîner, apprendre - observer - évaluer - gérer la transition avec les NAP, expliquer

### Quelques remarques sur les APC :

- En maternelle, c'est préférable le soir, en même temps que les NAP (à 16h15 par exemple)
- Aide personnalisée pour élèves en difficultés : moins de 5 élèves par groupes, sinon, cela semble peu efficace
- Eviter d'en faire quand les enfants sont trop fatigués (période de Noël ou de juin par exemple)
- Possibilité d'utiliser ce temps pour organiser des activités parents/enfants, un vendredi par période exemple
- Une fois en fin d'année scolaire, il est aussi possible d'accueillir les parents et les enfants qui seront à l'école l'année suivante
- On peut envisager la possibilité d'utiliser ce temps pour une sortie à l'extérieur qui se termine après l'horaire scolaire

### Travailler à la cohérence éducative, liaisons, transitions

#### ❖ Identifier les lieux :

- Réserver un espace d'affichage pour les NAP : administratif et productions plastiques des enfants
- Prévoir un affichage commun école/périscolaire sur les règles à respecter selon les lieux
- Aider à comprendre le cheminement pour aller d'un point à un autre : travail sur l'espace, fabrication d'un livre qui raconte les déplacements, avec photos des lieux

#### ❖ Identifier les personnes :

- Les intervenants viennent se présenter et expliquent leur rôle
- Créer des trombinoscopes, affichés dans les couloirs
- Faire une place aux personnels du périscolaire dans les cahiers de vie

#### ❖ Identifier les temps :

- Travailler les chronologies des journées
- Devant la salle de classe, mettre un tableau des présences de l'enfant aux différents temps de la journée (scolaire et périscolaire) : les enfants **avec leurs parents** collent leur photo sur les cases où ils seront présents, par exemple : je suis en classe, à la cantine, aux nap...
- Travailler sur l'absentéisme du mercredi matin

#### ❖ Associer les parents à ces temps

- Comment expliquer aux familles ce que les enfants vont faire aux NAP ?
- Réunion de rentrée avec présence des personnels périscolaires
- Travail conséquent d'explicitation des différents temps de l'enfant/l'écopier avec les parents au moment de l'inscription
- Importance des informations aux familles : cahiers de liaisons nécessaires mais pas suffisants
- Expliquer les fonctionnements sur le site d'école

### Concertations.

Nécessité de se concerter, d'apprendre à se connaître, de reconnaître les professionnalités de chacun

Laisser une place aux personnels périscolaires dans les conseils d'école

Temps de liaisons avec les animateurs référents pour réguler et travailler en complémentarité

Règles communes à établir

Les personnels des NAP et périsco sont associés aux réunions d'équipe éducative

Se concerter sur les sorties pour éviter les redondances

Communiquer sur les exigences qu'on a, sur les modalités de travail (porte-manteaux, déplacements dans les couloirs...)

Travailler avec la mairie pour essayer de garantir la stabilité des personnels

### Que faire en complémentarité ?

✓ Jardinage, élevage, activités scientifiques

✓ L'EVS qui travaille à la fois en classe et dans les NAP est associée aux travaux d'arts visuels : elle travaille en 3D, en complémentarité de ce qui se fait à l'école

Les NAP peuvent offrir la possibilité de travailler une histoire racontée avec des ombres chinoises par exemple (effectif plus petit et temps qui le permet), il est possible aussi de proposer la mise en scène d'un conte traditionnel travaillé en classe

Quand l'effectif est trop conséquent, on ne peut pas utiliser les objets roulants en classe, proposer aux NAP de les utiliser



## **Comment gérer les transitions ?**

- Les enseignants accompagnent les petits en cantine en début d'année, dès que les enfants qui rentrent chez eux sont partis
- La poupée de classe peut partir avec les enfants qui mangent à la cantine et manger avec eux (à travailler en concertation avec les animateurs)
- Il est important de prendre le temps en classe d'expliquer ce qui va se passer, avec qui on va partir, ce qui va être fait

### **Remarques .**

*Les échanges avec les familles sont plus compliqués qu'auparavant*

↳ Comment, au sein de l'équipe, prendre en compte cette nouvelle caractéristique et créer d'autres manières de rencontrer les familles ?

Quelques suggestions : ateliers parents/enfants, semaine d'accueil dans l'école, portes ouvertes, communication grâce à des photos, des petits films, faire régulièrement, au moins une fois par trimestre une réunion avec les parents.

*La mutualisation du matériel et des locaux nécessite une convention.*

↳ une réflexion sur les règles minimales du « vivre ensemble », sur l'utilisation commune du gros matériel, sur les projets communs ou différents est indispensable.